



							warsztaty
12-15 XI	<b>„JESIENNA SZARUGA”- CZY „ZŁOTA POLSKA JESIEŃ”?</b>	<p>Rozwijanie zdolności obserwacji i dostrzeganie zmian zachodzących w przyrodzie podczas jesieni.</p> <p>Rozpoznawanie różnych nastrojów jesieni: pogodna, kolorowa „złota polska jesień” i pochmurna, deszczowa „jesienna szaruga”.</p> <p>Uświadomienie dzieciom piękna jesieni, mimo zmiennej pogody, oraz budowanie pozytywnego nastawienia do tej pory roku.</p>	<p>Poznanie literatury dziecięcej o tematyce jesiennej- , głośne czytanie z podziałem na role.</p> <p>Tworzenie „Recepty na jesienną nudę” – burza mózgów na temat, jak spędzać czas w deszczowe dni.</p> <p>Dyskusja na temat aktualnej pogody i jej wpływu na nastrój – rozmowa o różnicach między „szarugą jesienną” a „złotą polską jesienią”.</p> <p>Zabawa językowa</p>	<p>Twórczość własna inspirowana literaturą z wykorzystaniem materiałów i przyborów dostępnych w świetlicy.</p> <p>„Parasol”- odrysowanie szablonu i ozdabianie materiałami włókienniczymi.</p> <p>Stworzenie jesiennych kompozycji z liści, gałązek i innych naturalnych materiałów</p>	<p>Rozwiązywanie rebusów i łamigłówek związanych tematem tygodnia.</p> <p>Gry stolikowe związane z tematem jesieni – puzzle z jesiennymi obrazkami, gry planszowa.</p> <p>Zabawa „Co zniknęło?” – dzieci zapamiętują przedmioty kojarzące się z jesienią, a następnie próbują odgadnąć, co</p>	<p>Słuchanie piosenek o tematyce jesiennej.</p> <p>Słuchanie piosenek o tematyce jesiennej, takich jak „Jesienny deszcz” i „Kolorowe liście”.</p> <p>Nauka piosenki o jesieni – próba interpretacji tekstu poprzez ruch i gesty.</p> <p>Zabawa rytmiczna „Muzyka w deszczu” – dzieci naśladują odgłosy deszczu (kapanie, ulewa) przy pomocy instrumentów i</p>	<p>Zabawa animacyjna „Podróż z Pinokiem”.</p> <p>Spacery i obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie w okolicy placówki – zbieranie kolorowych liści i</p> <p>Zabawy z chustą animacyjną – dzieci tworzą „jesienne fale” i „wirujące liście”, unosząc chustę w różny sposób.</p> <p>Zabawy na świeżym powietrzu w</p>

			<p>„Dokończ zdanie” – dzieci kończą zdania takie jak: „Jesień jest jak...”, „Gdy pada deszcz, czuję się...”.</p>	<p>znalezionych podczas spacerów.</p> <p>Wykonanie „Jesiennych witraży” – ozdabianie folii lub bibuły, aby stworzyć kolorowe, jesiennie okna.</p>	<p>zniknęło po ich zakryciu.</p>	<p>przedmiotów codziennego użytku.</p>	<p>skakanie po kałużach, zbieranie kasztanów, budowanie „domków dla zwierząt” z liści i gałęzi.</p>
18-22 XI	<b>Z KULTURĄ ZA PAN BRAT, „MAGICZNE SŁOWA”</b>	<p>Uczenie aktywności w grupie rówieśników i społeczności świetlicowej i szkolnej.</p> <p>Kształtowanie zasad kultury osobistej i szacunku do innych.</p> <p>Przypomnienie magicznych słów.</p> <p>Kształtowanie zasad kultury osobistej, szacunku do innych oraz umiejętności używania „magicznych słów” (proszę, dziękuję, przepraszam).</p> <p>Umacnianie więzi grupy poprzez wspólne</p>	<p>Organizacja klubu dyskusyjnego „Zachowaj kulturę w sytuacji trudnej” – dzieci omawiają, jak reagować kulturalnie w różnych sytuacjach, np. w przypadku nieporozumień.</p> <p>Scenki tematyczne „Magiczne słowa” – odgrywanie sytuacji, w których używa się słów takich jak „proszę”, „dziękuję”, „przepraszam”.</p> <p>Dyskusja „Kiedy używamy magicznych słów?” – dzieci dzielą</p>	<p>Projekt „Zgodny świat” – dzieci tworzą prace plastyczne przedstawiające, jak wygląda świat pełen wzajemnego szacunku.</p> <p>Przygotowanie dekoracji ściennej.</p> <p>Przygotowanie przez dzieci elementów dekoracji na podsumowanie Tygodnia Kultury.</p>	<p>Rozsypanka wyrazowa – układamy w pary magiczne słowa.</p> <p>Rozwiązywanie rebusów i krzyżówek związanych z tematem tygodnia.</p> <p>Zabawa „Słowa klucze” – dzieci wybierają słowa, które kojarzą się z kulturą osobistą i przypisują je do różnych sytuacji.</p> <p>Ćwiczenia scenek przedstawiających trudne sytuacje</p>	<p>Wspólne pląsy i zabawy ze śpiewem, utrwalenie poznanych piosenek, szczególnie tych związanych z wartościami kultury osobistej.</p> <p>Nauka nowych piosenek promujących wartości takie jak uprzejmość, przyjaźń, empatia.</p> <p>Śpiewanie w grupach z podziałem na role, aby dzieci mogły ćwiczyć wyrażanie emocji</p>	<p>Zabawy w kole promujące integrację grupy, takie jak „Koło przyjaźni”, gdzie dzieci przekazują sobie słowa wsparcia i życzliwości.</p> <p>Zabawy rozwijające zmysły – „Gdybyś był ptakiem...” (wyobraźnia ruchowa), „Zgadnij co to jest” (rozpoznawanie przedmiotów po zapachu lub dotyku), „Rozpoznaj</p>

		rozmowy i zabawy, promowanie pozytywnych postaw i odpowiednich zachowań.	się swoimi doświadczeniami i opowiadają o sytuacjach, w których zastosowały te słowa.		społeczne i wspólne rozważanie, jak reagować uprzejmie i z szacunkiem.	przez muzykę i słowa. Zabawa muzyczna „Dźwięki uprzejmości”	po dotyku” (ćwiczenie zmysłu dotyku).  Zabawa z fabułą „Dzień w szkole” – dzieci wcielają się w różne role i przeżywają dzień pełen kulturalnych zachowań.
25-29 XI	<b>CZY ZNASZ SWOJE PRAWA I OBOWIĄZKI?</b>          <b>ANDRZEJKI</b>	Przypomnienie regulaminu świetlicy, Deklaracji Praw Człowieka.  Przybliżenie dzieciom pojęć praw i obowiązków oraz znaczenia przestrzegania zasad.  Zapoznanie dzieci z tradycjami andrzejkowymi i rozwijanie świadomości kulturowej.  Rozwijanie umiejętności integracji, współpracy oraz rozpoznawania i wyrażania własnych	Omówienie regulaminu świetlicy oraz fragmentów Deklaracji Praw Człowieka – rozmowa o znaczeniu przestrzegania praw i obowiązków w różnych miejscach (dom, szkoła, świetlica).  Dyskusja w ramach Klubu Dyskusyjnego: „Co mogę, czego nie?”, „Co wypada zrobić w różnych sytuacjach?” – dzieci analizują, jak postępować w	Tworzenie plakatu „Ja i moje potrzeby” – dzieci wykorzystują resztki różnych materiałów i tworzą kolaż, przedstawiający ich prawa i potrzeby.  Wycinanka „Czarodziejka” – dzieci tworzą postać czarodziejki z kolorowego papieru, co wprowadza je w klimat andrzejkowej magii.  Lanie wosku i tworzenie wróżb	Gry stolikowe związane z prawami i obowiązkami – dzieci uczą się o swoich prawach poprzez gry i zabawy edukacyjne.  Zabawy w skojarzenia – dzieci w grupach wymieniają sytuacje, w których ważne jest przestrzeganie zasad i praw, a także odpowiednie zachowanie.  Układanie rebusów i zagadek na temat praw, obowiązków oraz tradycji	Wspólne pąsy i zabawy ze śpiewem – dzieci tańczą i śpiewają piosenki o tematyce związanej z prawami, odpowiedzialnością i zabawami andrzejkowymi.  Nauka andrzejkowych piosenek i rytmicznych pąsów – dzieci biorą udział w zabawie świetlicowej, gdzie śpiewają i bawią się do muzyki.	Zabawy integracyjne w kącikach tematycznych – dzieci wybierają interesujące je kąciki i spędzają czas na grach i zabawach rozwijających ich zainteresowania.  Zabawa „Rozpoznaję głos kolegi” – dzieci zamykają oczy i próbują rozpoznać, kto do nich mówi, co rozwija ich percepcję i

	<p><b>29.XI</b></p> <p>Zabawa Andrzejkowa</p>	potrzeb.	<p>sytuacjach konfliktowych lub problematycznych.</p> <p>Wspólne czytanie opowiadania „Wieczór wróżb i czarów” – dzieci poznają historię andrzejkowych tradycji.</p>	<p>andrzejkowych – dzieci poznają tradycyjną zabawę andrzejkową, obserwując kształty powstałe z lania wosku.</p>	<p>andrzejkowych, aby rozwijać myślenie logiczne.</p>		<p>integrację grupową.</p> <p>Zabawy tematyczne, które uczą współpracy i kulturalnego zachowania w grupie, np. „Kto ma prawo do...”</p>
--	---	----------	--	--	---	--	---