

PAŹDZIERNIK 2024

DATA	HASŁO TYGODNIA	ZADANIA I CELE	ROZWIJANIE MOWY I MYŚLENIA	ZAJĘCIA PLAST.-TECH.	GRY I ZABAWY DYDAKTYCZNE	ZAJĘCIA MUZYCZNE	GRY I ZABAWY RUCHOWE
01-04 X	MIESIĄC DOBROCI DLA ZWIERZĄT	<p>„Zwierzęta domowe - nasi milusińscy” – poznanie zwierząt domowych.</p> <p>Wierny przyjaciel pies – pogadanka.</p> <p>Rozwijanie wiedzy na temat zwierząt domowych i ich potrzeb.</p> <p>Uświadamianie odpowiedzialności za opiekę nad zwierzętami.</p> <p>Kształtowanie postaw empatycznych wobec zwierząt, zwłaszcza domowych i bezdomnych.</p> <p>Uwrażliwianie na problem bezdomności zwierząt i edukacja w zakresie pomocy zwierzętom</p>	<p>Rozmowy o zwierzętach domowych: jakie są ich potrzeby, jak się nimi opiekować.</p> <p>Dyskusja na temat tego, jak możemy pomagać zwierzętom, np. organizowanie zbiórek na schroniska, pomoc bezdomnym zwierzętom.</p> <p>Czytanie fragmentów książki R. Pisarskiego pt. „O psie, który jeździł koleją” – rozmowa o relacji człowieka i psa, jakie emocje wzbudza opowieść.</p>	<p>Wykonanie tematycznych gazetek na tablicach ściennych w świetlicy i na holu przedstawiających różne zwierzęta domowe, ich opiekunów oraz informacje o schroniskach.</p> <p>Tworzenie modeli zwierząt domowych z plasteliny, papieru lub innych materiałów plastycznych.</p> <p>Projektowanie „karty adopcyjnej” dla wybranego zwierzęcia domowego – co to za zwierzę, jak się nim opiekować.</p>	<p>Układanie rebusów z hasłami tematycznie związanymi z hasłem tygodnia.</p> <p>Quiz wiedzy o zwierzętach domowych: co jedzą, jak się nimi opiekować, jakie mają zwyczaje.</p> <p>Dopasowywanie obrazków zwierząt do odpowiednich akcesoriów (np. miska, smycz, kuweta).</p>	<p>Inscenizacja ruchowa do piosenki pt. „Jam jest żabka”.</p> <p>Słuchanie piosenek o tematyce zwierzęcej np. „Kundel Bury”, „Pies na medal”, „Puszek okruszek”.</p> <p>Nauka piosenki „Kundel bury” i wspólne śpiewanie z podziałem na role.</p>	<p>Zabawy ruchowe w ogrodzie świetlicowym z wykorzystaniem dostępnego sprzętu rekreacyjno-sportowego.</p> <p>„Scenki sytuacyjne” – dbam o swojego czworonożnego przyjaciela</p> <p>„Ruch jak zwierzę” – dzieci naśladują sposób poruszania się różnych zwierząt (skoki jak żaba, czołganie się jak wąż, bieganie jak pies).</p>

07-11 X	KTO PRACUJE W I SZKOLE? 14 X DZIEŃ EDUKACJI NARODOWEJ	<p>Zapoznanie dzieci z pracą nauczycieli i wychowawców świetlicy .</p> <p>Podkreślanie roli nauczyciela i wychowawcy świetlicy w poznaniu świata.</p> <p>Rozwijanie szacunku i wdzięczności dla pracy pedagogów poprzez wyrażanie życzeń i tworzenie podziękowań.</p> <p>Kształtowanie postaw koleżeńskich i empatii poprzez wspólne działania związane z Dniem Edukacji</p>	<p>Wypowiedzi na tematy dotyczące szkoły i świetlicy. Redagujemy życzenia z okazji DEN – składanie życzeń.</p> <p>Pogadanka na temat roli nauczyciela i wychowawcy w szkole – „Kim jest nauczyciel?“, „Dlaczego praca nauczyciela jest ważna?“.</p> <p>Wypowiedzi uczniów na temat ich ulubionych zajęć w szkole i świetlicy – „Co</p>	<p>Konkurs plastyczny pod hasłem:</p> <p>„Laurka dla mojej Pani” – – dzieci wykonują laurki dla nauczycieli, wychowawców, dyrektora lub innych pracowników szkoły. Technika dowolna (rysowanie, malowanie, wyklejanie, wycinanki).</p> <p>Przygotowanie dekoracji do świetlicy z okazji Dnia Edukacji Narodowej – kolorowe</p>	<p>Rozsypani z hasłami związanymi ze świętem szkoły.</p> <p>Quiz wiedzy o szkole: „Kto pracuje w szkole?” – pytania dotyczące różnych osób pracujących w szkole i ich roli.</p> <p>Zabawa w „pantomimę zawodów” – dzieci losują zawody związane ze szkołą (nauczyciel,</p>	<p>Zabawy muzyczne z chustą animacyjną.</p> <p>Zabawy przy piosence „Woogie Boogie”.</p> <p>Śpiewanie piosenek tematycznych o szkole – dzieci uczą się piosenek o nauczycielach, świetlicy i szkole.</p>	<p>Zabawa rozwijająca kontakt i osvajanie się z innymi osobami „Lustro”</p> <p>„Kto to jest?” – zabawa polegająca na odgadywaniu postaci pracujących w szkole na podstawie opisów wykonywanych gestów lub dźwięków (np. nauczyciel piszący na tablicy, woźna myjąca podłogę).</p> <p>Zabawy ruchowe z wykorzystaniem sali</p>

		Narodowej.	<p>lubisz robić w świetlicy?”.</p> <p>Rozmowy o pracy innych osób w szkole: woźnych, kucharzy, bibliotekarzy – kim są i co robią na co dzień.</p>	plakaty, balony, ozdobne kartki z podziękowaniami	woźna, bibliotekarz) i przedstawiają je ruchem, a reszta grupy zgaduje.		gimnastycznej lub placu zabaw, połączone z zadaniami związanymi ze szkołą (np. bieganie do stacji z obrazkami przedstawiającymi różne zawody w szkole).
14-18 X	DARY JESIENI	<p>Zwrócenie uwagi na konieczność mycia warzyw i owoców- zachęcanie do ich spożywania.</p> <p>Właściwości odżywcze warzyw i owoców.</p> <p>Kultura spożywania posiłków.</p> <p>Uświadomienie dzieciom zmian zachodzących w przyrodzie jesienią, ze szczególnym naciskiem na obniżenie temperatury i odpowiednie ubieranie się („na cebulkę”).</p> <p>Kształtowanie postawy</p>	<p>Wypowiedzi wychowanków – „<i>Jak zwierzęta i ludzie wykorzystują dary jesieni?</i>”. Czytanie wierszy uczniów tematyce jesiennej.</p> <p>Wypowiedzi uczniów – „<i>Jak zwierzęta przygotowują się do zimy?</i>”. Rozmowa na temat praktycznego ubierania się „na cebulkę”.</p> <p>Rozmowa o praktycznym ubieraniu się jesienią –</p>	<p>„<i>Jesienią w sadzie- różne owoce i warzywa</i>”- malowanie farbami. „materiałów przyrodniczych.</p> <p>Wykonywanie zwierząt i ludzików z kasztanów, żołądź, skorupek z orzechów.</p> <p>Kolorowanie obrazków związanych z tematem tygodnia.</p> <p>Tworzenie „jesiennego drzewka” z kolorowych liści – dzieci przyklejają</p>	<p>Rozwiązywanie zagadek i rebusów z hasłami związanymi z tematem tygodnia - „Zgadnij, co to za owoc lub warzywo” (np. jabłko, gruszka, kasztan).</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.</p> <p>Zabawa „Wiem, co jem” – dzieci na podstawie opisów (np.</p>	<p>Przegląd dziecięcych piosenek z płytki świetlicy- zabawy rytmiczne w oparciu o wybrane piosenki dotyczące darów jesieni.</p> <p>Zabawy rytmiczne oparte o wybrane piosenki dotyczące darów jesieni – dzieci uczą się rytmicznego klaskania i tupania do piosenek o owocach i warzywach.</p>	<p>Zabawy na orientację „<i>Wiatr i liście</i>”, „<i>Wiewiórka do dziupli</i>”.</p> <p>Zabawy ze sznurem, skakanką i chustą animacyjną na boisku.</p> <p>Zabawy na świeżym powietrzu: „Jesienne zbieractwo” – wyścig, kto najszybciej zbierze do koszyka kasztany, liście lub żołądź z wyznaczonego</p>

		szacunku wobec darów natury, zwracanie uwagi na to, jak ludzie i zwierzęta wykorzystują jesienne zbiory.	„Dlaczego warto ubierać się warstwowo?” – dzieci dzielą się swoimi doświadczeniami.	kolorowe liście z papieru na wspólnie przygotowaną makietę drzewa.	kształt, smak, kolor) odgadują, o jakim owocu lub warzywie mowa.	Nauka piosenki „Mała wiewiórka” lub innej o jesieni – wspólne śpiewanie z podziałem na role (np. zwierzęta gromadzące zapasy).	terenu.
21-25 X	JACY JESTEŚMY NA CO DZIEŃ	<p>Kształtowanie postawy szacunku i empatii wobec ludzi starszych, chorych i niepełnosprawnych.</p> <p>Zapoznanie dzieci z zasadami savoir-vivre – nauka, jak zachowywać się w różnych sytuacjach codziennych.</p> <p>Utrwalenie więzi między dziećmi, wspieranie współpracy i życzliwości w grupie.</p> <p>Zwrócenie uwagi na to, jak nasze zachowanie wpływa na innych, w tym unikanie</p>	<p>Praca z tekstem na podstawie wiersza „Skarżypyta” Jana Brzechwy- przedstawienie sylwetki głównego bohatera, próba oceny</p> <p>Rozmowa na temat zasad savoir-vivre, takich jak używanie magicznych słów „proszę”, „dziękuję”, „przepraszam”, ustępowanie miejsca starszemu, pomoc słabszym.</p>	<p>Tworzenie autoportretów – dzieci malują lub rysują swoje portrety, starając się pokazać swoje aktualne emocje i samopoczucie. Następnie omawiają swoje prace w grupie – „Jaka jest ta osoba?”.</p> <p>Wykonywanie plakatów na temat „Savoir-vivre na co dzień” – wspólna praca plastyczna</p>	<p>Zabawy integracyjne „Kłębek przyjaźni”, „Podaj dłoń”. Zabawy w kącikach zainteresowań.</p> <p>Zabawa „Podaj dłoń” – dzieci losowo dobierają się w pary, trzymając się za ręce, i muszą wykonać różne zadania, np. przejść przez tor przeszkód,</p>	<p>Zabawy przy muzyce – dzieci bawią się w rytm wybranych utworów muzycznych, co pozwala na wyrażanie emocji poprzez ruch.</p> <p>Nauka piosenki tematycznej o przyjaźni i życzliwości – np. piosenki o pomaganiu innym, wyrażaniu szacunku dla drugiej osoby.</p>	<p>Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu - bieganie, tory przeszkód, gry zespołowe, które promują współpracę i rozwijają więzi w grupie.</p> <p>Zabawa „Pomagam przyjacielowi” – dzieci losują zadania do wykonania w parach lub małych grupach, np. przejście przez określony teren z zamkniętymi oczami,</p>

		niepożądanych postaw, takich jak skarczenie czy wyśmiewanie.	Ćwiczenie sytuacji społecznych – scenki z codziennych sytuacji, np. jak pomóc osobie starszej lub niepełnosprawnej, jak zachować się w grupie, aby nikogo nie urazić.	przedstawiająca zasady dobrego wychowania, np. w formie obrazków z podpisami. Tworzenie kolaży przedstawiających dobre i złe zachowania w codziennym życiu –	rozwiązać zagadkę – zadanie uczy współpracy.	Zabawy muzyczno-ruchowe w parach lub grupach – dzieci naśladować ruchy innych, tańcząc w grupie, co rozwija współpracę i empatię.	podczas gdy druga osoba prowadzi. Zabawa „Mistrz dobrych manier” –
28 -31 X	PAMIĘĆ O TYCH, KTÓRZY ODESZLI Zabawa święto dyni	Poznanie tradycji związanych ze Świętem Zmarłych. Wdrażanie do czczenia pamięci o zmarłych. Rozwijanie wiedzy na temat zwyczajów pamięci o zmarłych w różnych kulturach, np. w kontekście święta „Halloween”. Refleksja nad różnymi sposobami przeżywania pamięci o zmarłych i sposobami wyrażania smutku.	Święto Zmarłych i Dzień Zaduszny – pogadanki na temat obchodów świąt. Rozmowy o tradycji obchodzenia „Halloween”. Czytanie wierszy i opowiadań tematycznie związanych z hasłem tygodnia. Rozmowa na temat emocji związanych z utratą bliskich – jak wyrażamy smutek, ale również jak możemy z radością wspominać	„Znicz” – malowanie farbami. Przygotowanie elementów do dekoracji w świetlicy na Halloween. „Nocne duszki” – elementy przestrzenne z bibuły. Tworzenie „Nocnych duszków” z bibuły – dzieci wycinają i sklejają przestrzenne postacie duchów, które mogą zawiesić w świetlicy.	Gry i zabawy świetlicowe: warcaby, szachy, gry dydaktyczne. Zabawy konstrukcyjno-manipulacyjne z klockami lego i pudełek. Zabawa dydaktyczna „Krzyżówka pamięci” – rozwiązywanie krzyżówek z hasłami związanymi z pamięcią o	Konkurs na ułożenie i zaśpiewanie „Smutnej piosenki”. Słuchanie muzyki relaksacyjnej. - Słuchanie utworu A. Vivaldiego: Cztery pory roku, cz. 3, Jesień. Nauka i śpiewanie piosenek o jesieni i pamięci – wspólne śpiewanie piosenek, które związane są z tematyką przemijania	Prace organizacyjno-porządkowe w świetlicy. Zabawa w czary, zjawy i duchy z wykorzystaniem elementów świetlnych. Zabawy na świeżym powietrzu, np. zbieranie kolorowych liści na wspólne prace plastyczne lub inscenizacje związane z jesienią i pamięcią o

			zmarłych.		zmarłych oraz tradycjami związanymi z tym tematem.		zmarłych.
--	--	--	-----------	--	--	--	-----------